

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»**
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет	<u>Клинической психологии</u>
Кафедра(ы)	<u>Общей психологии</u>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология эмоций и мотивации

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

37.05.01. Клиническая психология

Код и Наименование специальности

6 з.е. (216 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области общей психологии и психологии личности, а также практической работы психолога, связанной с обследованием, диагностикой и развитием познавательной сферы человека и его индивидуальных особенностей.

Задачи:

Приобретение знаний о теоретической и экспериментальной психологии универсальных познавательных процессов, эмоциональной и потребностно-мотивационной сферах личности.

Приобретение опыта оценки эвристической ценности теоретических подходов к изучению универсальных психических процессов, эмоциональной и потребностно-мотивационной сферы личности при проведении диагностических мероприятий.

Формирование представления об основных принципах исследования личности, её эмоциональной и потребностно-мотивационной сфер.

Интеграция знаний об отдельных аспектах личности: структуре, развитии, мотивации, норме и патологии, психокоррекции и психотерапии.

Создание целостного представления о разнообразных классических и современных подходах к психологии личности.

Место дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин «Философия», «Введение в общую психологию», «Психология когнитивных процессов».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

Содержание дисциплины (модуля)**Раздел 1. Психология памяти****Тема 1. Психология памяти: теория и экспериментальные исследования**

Теоретическое описание и экспериментальные исследования памяти в ассоцианизме. Основные факты и закономерности психологии памяти. Патологии памяти. Память и научение. Специфика человеческой памяти и проблема изучения этапов ее развития. Мнемотехнические приемы запоминания. Развитие высших форм запоминания. Память и мотивация. Память и деятельность. Основные положения когнитивной психологии памяти. Проблема и модель множественности памяти. Понятия автоматической и контролирующей переработки информации. Теория уровней переработки информации: направления, методы и результаты исследований.

Раздел 2. Психология внимания**Тема 2. Психология внимания: теория и экспериментальные исследования**

Феноменология внимания. Внимание и сознание: основные теоретические представления. Внимание и жизнедеятельность организма. Функции внимания. Воспитание и формирование внимания. Развитие внимания и активность личности. Внимание и деятельность. Патологии внимания. Когнитивная психология внимания. Селекция в системах переработки информации. Теории раннего и позднего отбора информации. Модель распределения единого ограниченного ресурса переработки информации. Внимание как перцептивное действие. Критика когнитивных теорий внимания.

Раздел 3. Психология эмоций**Тема 3. Психология эмоций: теория и экспериментальные исследования**

Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии и физиологии. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологические характеристики. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуально-личностный аспекты. Фрустрация. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой.

Раздел 4. Психология мотивации**Тема 4. Психология мотивации: теория и экспериментальные исследования**

Проблема побуждения к деятельности. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива. Физиология и психология потребностей. Специфика потребностей человека. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов. Базовая мотивация, различные стратегии ее выделения. Механизмы преобразования базовой мотивации. Проблема мотивации в бихевиоризме. Категория бессознательного и проблема мотивации в психоанализе. Исследование ситуативной мотивации в школе К. Левина. Уровень притязаний и самооценка, методы их исследований. Мотивация достижения и модель принятия риска. Внешняя и внутренняя мотивация. Концепции внутренней мотивации. Оптимум мотивации и закон Йеркса-Додсона. Мотивационные конфликты и способы их разрешения. Базовые конфликты между мотивами в психоанализе, аналитической и индивидуальной психологии. Когнитивный диссонанс и его исследования (Л. Фестингер).

Раздел 5. Психология воли**Тема 5. Психология воли: теория и экспериментальные исследования**

Определение воли. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Понятие воли в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе. Произвольная и волевая регуляция. Борьба мотивов и принятие решения, проблема волевого выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Когнитивная сложность и принятие решений. Когнитивный диссонанс. Постановка проблемы воли в отечественной психологии: культурно-исторический подход Л.С. Выготского и деятельностный подход.

Раздел 6. Психология личности**Тема 6. Психология личности: теория и экспериментальные исследования**

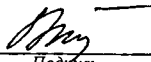
Проблема личности в психологии. Личность как культурно-исторический феномен. Движущие силы и условия развития личности. Методологические подходы к изучению личности. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Индивидуальные свойства личности как основа её развития. Темперамент и его компоненты. Психодинамический подход к пониманию личности. Теории личности в рамках психологии поведения. Теория оперантного научения. Диспозиционный подход в психологии личности. Когнитивный подход в психологии личности. Личность как субъект деятельности. Культурно-исторический подход в психологии личности.

Вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме зачета и включает собеседование по контрольным вопросам.

Промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в период экзаменационной сессии согласно расписанию занятий, в форме экзамена и включает собеседование по контрольным вопросам.

Заведующая кафедрой


Подпись

Т.С. Бузина

ФИО

08.05.2018

Дата